

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ.Л.С.ВЫГОТСКОГО
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра психологии личности

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

37.05.01 Клиническая психология

Код и наименование направления подготовки/специальности

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Психология развития и возрастная психология
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат психологических наук, доцент Бахадова Е.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии личности
№4 от 09.10.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у студентов представления о закономерностях психического и личностного развития, дать им знания и практические умения необходимые для осуществления профессиональной деятельности в рамках направлений практической психологии – психологической диагностики, консультировании, психокоррекции, осуществляемых с учетом особенностей представителей разных возрастных групп.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование представлений о закономерности развития психики в онтогенезе.
- 2) сформировать представление о понимании закономерностей развития в истории человеческой мысли, в различных психологических теориях;
- 3) представить связь знаний по возрастной психологии и психологической практики;
- 4) развивать умение профессионально грамотно оценивать поведение и психологический возраст субъекта (клиента) на основе знаний психологических механизмов и закономерностей психического развития;
- 5) развивать рефлексивное мышление, учить поиску способов саморазвития, личностного и профессионального самосовершенствования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<i>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</i>	<i>УК-6.2 Формулирует цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</i>	Знать: основные исследовательские и психодиагностические методы изучения возрастных и индивидуальных особенностей развития психики на разных этапах онтогенеза; общие принципы развития психики в онтогенезе.
<i>ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</i>	<i>ОПК-3.4 Владеет навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на</i>	Уметь: получать, обрабатывать и интерпретировать психологическую информацию; применять методологические основы психологии развития, знания о закономерностях развития психики в моделировании программ изучения и сопровождения личности на разных этапах онтогенеза, в разных социокультурных условиях; Владеть: способами

	<i>развитие и адаптацию ребенка.</i>	применения полученных знаний в прикладах исследованиях; критериями нормативности психического развития
--	--------------------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия». Для освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Общая психология», «Общий психологический практикум» и практики по получению первичных профессиональных навыков.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Клиническая психология», «Психология аномального развития», «Дифференциальная психология и психогенетика», «Психологическое консультирование», «Практикум по детской клинической психологии» и производственной практики.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	48
	Семинары/лабораторные работы	48
Всего:		96

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

Содержание части 1 «Психология развития»

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Методологические положения психологии развития	Принцип развития в психологи. Взаимосвязь принципа развития с другими методологическими принципами психологической науки. Закономерности развития психики в онтогенезе, основные теории, объясняющие динамику развития. Соотношение

		эволюционного и революционного, преформированного и неформированного путей развития психики Факторы, определяющие развитие психики. Проблема возрастной и генетической периодизации. Понятие о механизмах развития и защиты.
2	Методы психологии развития	Методы психологии развития. Выделение психологии развития в самостоятельную область знания. Факторы развития психики. Модели развития психики. Механизмы развития. Стратегии и методы исследования психического развития ребёнка. Общие принципы и пути изучения психического развития детей. Стратегия наблюдения. Стратегия эксперимента в возрастной психологии. Основные формы констатирующего эксперимента: «продольные» и «поперечные» срезы. Стратегии генетико-моделирующего эксперимента. Тесты и их виды. Беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности.
3	Категории психологии и их связь с разными сторонами психического развития	Категории психологии и их связь с разными сторонами психического развития. Основные инварианты психологического знания. Краткая характеристика категорий мотива, образа, действия, личности, общения, переживания. Общая характеристика подходов к исследованию процесса развития психологических категорий в разных психологических школах.
4	Предпосылки и условия психического развития	Предпосылки и условия психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды. Социальные факторы, понятие социальной ситуации развития. Социальные контексты развития в зарубежной психологии. Возрастные кризисы развития. Различные точки зрения на кризисы. Исследования М. Мид и Д. Бенедикт. Содержание, структура и динамика кризисов. Противоречия и переходы. Сравнительный анализ кризисов детства и кризисов зрелости. Понятие кризиса в трудах Л.С. Выготского. Современные теории кризисов.
5	Периодизации психического развития	Нативистические теории психического развития. Психическое развитие в теориях З. Фрейда, А. Адлера, А.Фрейд, Ж.Пиаже. Движущие силы и источники развития в этих школах. Взгляды на соотношение наследственности и среды, обучения и развития. Периодизация развития, ее критерии. Эмпирические теории психического развития. Психическое развитие в теориях

	<p>бихевиоризма, Э. Эриксона, Д. Боулби. Движущие силы и источники развития в этих школах. Взгляды на соотношение наследственности и среды, обучения и развития. Периодизация развития, ее критерии.</p> <p>Отечественные периодизации. Структура, движущие силы психики в отечественной возрастной психологии. Теории психического развития и периодизации онтогенеза Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина. Понятия ведущей деятельности и психических новообразований.</p> <p>Современная психология развития. Актуальные вопросы возрастной психологии. Некогнитивные теории, исследования в Женевской школе. Необихевиоризм. Исследования пренатального развития психики. Современные периодизации развития и экспериментальные исследования психического развития.</p>
--	--

Содержание части 2 «Возрастная психология»

<i>№</i>	<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Содержание</i>
1	Тема 1 Введение в возрастную психологию	Предмет и задачи курса. Основные понятия.
2	Тема 2 Пренатальный и перинатальный период развития	Факторы среды влияющие на пренатальное развитие. Перинатальный период
3	Тема 3 Младенчество	Особенности возрастного развития. Кризис новорожденности. Психосоциальное развитие. Когнитивное развитие. Физическое и моторное развитие. Развитие речи. Психологическое содержание кризиса 1 года.
4	Тема 4 Психология детства	Особенности психического и личностного развития в период раннего детства, дошкольного детства и младшего школьного возраста. Психологическое содержание возрастных кризисов 3 и 7 лет.
5	Тема 5 Психология отрочества	Особенности психического и личностного развития в подростково-юношеском возрасте. Психологическое содержание подросткового кризиса.

6.	Тема 6 Психология взрослости	Общая характеристика развития в период взрослости. Стадии и кризисы периода взрослости. Когнитивное развитие и профессиональная деятельность. Когнитивные изменения в период поздней зрелости. Личностное развитие.
----	---------------------------------	---

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела 1	Виды учебной работы	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	5
1	Методологические положения психологии развития	Лекция 1. Лабораторная работа 1. Лекция и семинары 2-8. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием средств мультимедиа Дискуссия Лекция - визуализация с применением средств мультимедиа Консультирование и проверка домашних заданий посредством информационно-коммуникационных технологий (мессенджеры, скайп и пр.)
2	Методы психологии развития	Лекция 2-5 Практические занятия (1-4) Самостоятельная работа	Лекция - визуализация с применением средств мультимедиа Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством информационно-коммуникационных технологий (мессенджеры, скайп и пр.)
3	Категории психологии и их связь с разными сторонами психического развития	Лекция 6 Лекция 7-11 Практические занятия (5-9) Самостоятельная работа	Лекция - проблематизация с применением средств мультимедиа Лекция - визуализация с применением средств мультимедиа Практические занятия в форме практикума на основе кейс-метода Консультирование и проверка домашних заданий посредством информационно-коммуникационных технологий (мессенджеры, скайп и пр.)
4	Предпосылки и условия психического развития.	Лекция и лабораторная 9-16 Лекция 10. Самостоятельная	Лекция - проблематизация с применением средств мультимедиа Лекция - визуализация с применением средств мультимедиа Практические занятия в форме практикума на

		работа	основе кейс-метода Консультирование и проверка домашних заданий посредством информационно-коммуникационных технологий (мессенджеры, скайп и пр.)
5.	Периодизации психического развития	Лекция 12 Лекция 13-16 Практические занятия (10-14) Самостоятельная работа	Лекция - проблематизация с применением средств мультимедиа Лекция - визуализация с применением средств мультимедиа Практические занятия в форме практикума на основе кейс-метода Консультирование и проверка домашних заданий посредством информационно-коммуникационных технологий (мессенджеры, скайп и пр.)

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Раздел 2 Возрастная психология	Лекция 1 Введение в психологию развития Практические занятия 1 Введение в психологию развития Самостоятельная работа	Лекция с видеоматериалами Обсуждение ключевых вопросов Работа с научной литературой и источниками
		Лекция 2 Пренатальный и перинатальный период развития Практические занятия 2 Пренатальный и перинатальный период развития Самостоятельная работа	Лекция с видеоматериалами Обсуждение ключевых вопросов Анализ особенностей развития человека до рождения
		Лекция 3 Младенчество Практические занятия 3 Младенчество Самостоятельная работа	Лекция с видеоматериалами Обсуждение ключевых вопросов Анализ особенностей развития в период младенчества
		Лекция 4 Психология детства	Лекция с видеоматериалами

	Практические занятия 4 Психология детства Самостоятельная работа	Обсуждение ключевых вопросов Анализ особенностей развития в период раннего детства , дошкольного и младшего школьного возраста
	Лекция 5 Психология отрочества Практические занятия 5 Психология отрочества Самостоятельная работа	Лекция с видеоматериалами Обсуждение ключевых вопросов Анализ особенностей развития в подростково-юношеском возрасте.
	Лекция 6 Психология взрослости Практические занятия 6 Психология взрослости Самостоятельная работа	Лекция с видеоматериалами Обсуждение ключевых вопросов Анализ особенностей развития человека в период взрослости и поздней старости

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания по дисциплине

Раздел 1

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- тестирование	5 баллов	15 баллов
- реферат/презентация	5 баллов	15 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
Экзамен		
Итого за семестр		100 баллов

Раздел 2

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- реферат	5 баллов	10 баллов
- опрос	5 баллов	20 баллов

- контрольная работа	10 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация экзамен		40 баллов
Итого за семестр экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине «Психология развития и возрастная психология»

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости

Психология развития

Примерная тематика рефератов /презентаций

1. Проблема речи и мышления в учении Ж.Пиаже.
2. Символическая игра в раннем возрасте.
3. Динамика познавательного развития детей дошкольного возраста.
4. Роль среды в развитии ребёнка и проблема детско-родительских отношений.
5. Сравнительный анализ подходов к проблеме игры в основных теориях онтогенетического развития детей.
6. Отклоняющееся поведение, причины его возникновения в детском возрасте.
7. Роль познавательной мотивации в процессе психического развития детей.
8. Развитие воли и произвольности в дошкольном возрасте.
9. Особенности эмоционального развития дошкольника.
10. Особенности социализации ребёнка дошкольного возраста.
11. Современные подходы к периодизации интеллекта.
12. Периодизация морального развития ребенка.
13. Сравнительный анализ генетических и функциональных периодизаций.
14. Понятия критических и литических периодов в психологии.
15. Современные теории и исследования кризисов развития.
16. Современный взгляд на соотношение наследственности и среды в психическом развитии ребенка.
17. Сравнительный анализ понятия социальной среды в отечественной и зарубежной психологии.
18. Феномен развития в необихевиоризме.
19. Факторы риска психического развития в различных психологических школах.
20. Динамика развития Я-концепции в онтогенезе.

Возрастная психология

Темы рефератов:

1. Периоды психического развития в теории Л.С. Выготского.
2. Основные новообразования в развитии познавательной сферы подростков.
3. Основные проблемы и противоречия психологического развития подростков в современных условиях.
4. Проблема профессионального самоопределения в ранней юности.
5. Проблема развития речи в раннем детстве.
6. Особенности условий развития продуктивной деятельности дошкольника.
7. Психологические условия адаптации к школьному обучению.
8. Нормативные кризисы взрослости.
9. Теории старения.

10. Личностные кризисы в старости.

Контрольная работа 1

1. Охарактеризуйте современные теоретические концепции развития ребенка и новые модели возрастной периодизации
2. Дайте краткую характеристику трех периодов пренатального развития и опишите основные стадии каждого из них.
3. Какова роль общения в психическом развитии младенца?
4. Каковы особенности протекания кризиса первого года жизни?
5. Раскройте структуру, динамику и значение игровой деятельности в дошкольном возрасте для психического развития ребенка

Тестовое задание

Ориентировочные тестовые задания для тестирования по 1 части дисциплины:

- 1 Возрастная психология изучает закономерности психического развития индивида в течение всей жизни?
 - 1 Да.
 - 2 Нет.
- 2 Психическое развитие – это усвоение общественно-исторического опыта?
 - 1 Да.
 - 2 Нет.
- 3 В возрастной психологии разработана универсальная концепция, определяющая закономерности психического развития на протяжении жизни человека?
 - 1 Нет.
 - 2 Да.
- 4 Является ли социальная среда главным источником психического развития?
 - 1 Да.
 - 2 Нет.
- 5 Считал ли Л.С. Выготский кризисы обязательным, нормативным явлением развития?
 - 1 Да.
 - 2 Нет.
- 6 Всегда ли возрастные кризисы сопровождаются негативными симптомами развития?
 - 1 Нет.
 - 2 Да.
- 7 Является ли речь ведущим новообразованием кризиса первого года жизни?
 - 1 Да.
 - 2 Нет.
- 8 Является ли «гордость за свои достижения» ведущим новообразованием кризиса трех лет?
 - 1 Да.
 - 2 Нет.
- 9 Является ли «внутренняя позиция школьника» ведущим новообразованием кризиса семи лет?
 - 1 Да.
 - 2 Нет.
- 10 Разработана ли в возрастной психологии универсальная концепция, определяющая содержание развития в кризисный период?
 - 1 Нет.

- 2 Да.
- 11 Является ли неизменная социальная среда основной причиной возрастных кризисов?
- 1 Нет.
- 2 Да.
- 12 Ограничено ли возрастом формирование эмоциональной привязанности?
- 1 Да.
- 2 Нет.
- 13 Является ли ведущей деятельностью раннего возраста сюжетно-ролевая игра?
- 1 Нет.
- 2 Да.
- 14 Является ли речь ведущей деятельностью дошкольного возраста?
- 1 Нет.
- 2 Да.
- 15 Может ли ребенок дошкольного возраста мыслить образами?
- 1 Да.
- 2 Нет.
- 16 Есть ли различие в содержании понятий отметка и оценка?
- 1 Да.
- 2 Нет.
- 17 Всегда ли учебная деятельность младшего школьника строится с опорой на познавательный мотив?
- 1 Нет.
- 2 Да.
- 18 Формируется ли в онтогенезе деятельность, способная разрешить противоречие между желанием ребенка «быть как взрослый» и невозможностью реализации этого желания?
- 1 Да.
- 2 Нет.
- 19 Можно ли считать подростковый возраст соизмеримым с взрослостью?
- 1 Да.
- 2 Нет.
- 20 Основывается ли теория комплементарных потребностей Уинча на принципе, гласящем, что противоположности притягиваются?
- 1 Да.
- 2 Нет.
- 21 Связано ли первичное старение с патологическим ухудшением здоровья и хроническими заболеваниями?
- 1 Нет.
- 2 Да.
- 22 Является ли «чувство взрослости» ведущим новообразованием подросткового возраста?
- 1 Да.
- 2 Нет.
- 23 Является ли реинтегрирование основной характеристикой мышления в старости (в соответствии с подходом Шайи)?
- 1 Да.
- 2 Нет.
- 24 Можно ли описать единым подходом содержание возрастных изменений в поздний период развития личности?

- 1 Нет.
 2 Да.
 25 Соответствуют ли реальности большинство социальных стереотипов в отношении пожилых людей?
 1 Нет.

Часть 2

1. Теория привязанности разработана
 - а) А.Бандурой
 - б) З.Фрейдом
 - в) Дж.Боулби
 - г) Э.Эриксоном

2. Верными являются утверждения
 - а) детство существовало на протяжении всей истории человечества
 - б) детство возникает только тогда, когда ребенка нельзя включить непосредственно в систему общественного воспроизводства
 - в) продолжительность детства остается неизменной
 - г) детство – это продукт природы

3. Центральное новообразование новорожденности, по Л.С.Выготскому, - это
 - а) комплекс оживления
 - б) ощущения
 - в) индивидуальная психическая жизнь
 - г) безусловные рефлексы

4. Речь в раннем детстве характеризуется
 - а) преобладанием активной речи по сравнению с пассивной
 - б) развитием автономной речи
 - в) усвоением грамматического строя языка
 - г) опережающим развитием артикуляции по сравнению с фонематическим слухом

5. Новообразование кризиса семи лет
 - а) упрямство
 - б) строптивость
 - в) обобщение переживаний
 - г) личное действие

Контрольная работа 2

Часть 1

1. В чем заключается специфика переходного периода из младшего школьного возраста в подростковый?
2. Опишите и объясните изменения в структуре и уровне самооценки, происходящие в подростковом возрасте
3. Каковы особенности мотивации учебной деятельности подростка?
4. В чем своеобразие социальной ситуации развития в период юности. Каковы основные задачи развития в юношеском возрасте?
5. В чем состоит специфика самосознания и Я-концепции в период юности?

Часть 2

1. Одним из основных новообразований подросткового возраста является:

- а) формирование мировоззрения
- б) чувство взрослости
- в) формирование произвольности
- г) «Я сам»

2. Ведущей деятельностью подросткового возраста Д.Б.Эльконин считает:

- а) учебную деятельность
- б) интимно-личностное общение со сверстниками
- в) учебно-профессиональную деятельность
- г) общественно-полезную деятельность

3. По мнению Э.Эриксона, главная проблема, требующая своего разрешения в период юности, - это

- а) эго-идентичность – спутанность ролей
- б) близость – изоляция
- в) продуктивность – застой
- г) инициативность – чувство вины

4. Центральное новообразование юношеского возраста

- а) рефлексия
- б) чувство взрослости
- в) эго-идентичность
- г) произвольность

5. Ряд исследователей полагает, что периоду юности свойственна:

- а) общественная направленность личности
- б) техническая направленность личности
- в) гуманитарная направленность личности
- г) философская направленность личности

Контрольная работа 3

Часть 1

1. Каковы особенности развития взрослого человека?
2. В чем заключаются проблемы возрастной периодизации на этапе взрослости?
3. В чем отличие кризисов взрослости от кризисов детства?
4. Каковы основные задачи развития в средней взрослости?
5. Какие личностные и характерологические изменения свойственны нормальному старению

Часть 2

- 1) Нормативные кризисы взрослости по сравнению с кризисами детства имеют следующую характерную черту
 - а) проходят точно определенный возрастной период
 - б) переоценка ценностей, переход к новой доминанте ценностей

- в) кризис нереализованности и опустощенности
- г) время подведения итогов

2. Основная дилемма развития в ранней взрослости, согласно периодизации возрастного развития Э.Эриксона, это:

- а) продуктивность или застой
- б) целостность эго или отчаяние
- в) автономия или стыд и сомнение
- г) близость или изоляция

3. Средняя взрослость, как правило, характеризуется как этап:

- а) размышления о продуктивном периоде профессиональной деятельности
- б) исследования профессиональной деятельности
- в) достижения профессиональной деятельности
- г) формирования конкретной профессиональной идентичности

4. В средней взрослости в наибольшей степени ухудшается:

- а) текущий интеллект
- б) кристаллизованный интеллект
- в) текущий и кристаллизованный интеллект
- г) интеллект не изменяется

5. Процесс развития в старости :

- а) угасает
- б) протекает неравномерно
- в) прекращается вовсе
- г) протекает равномерно

Промежуточная аттестация

Часть 1

1. Принцип развития в психологии.
2. Проблема социального и биологического в психологии развития. Наследственность и среда
3. Процессы созревания и их роль в психическом развитии. Понятие сензитивных периодов
4. Понятие о биогенетических и социогенетических теориях психического развития
5. Движущие силы психического развития
6. Научные принципы изучения развития психики в онтогенезе
7. Основные категории психологии развития
8. Общая характеристика основных подходов к исследованию психики ребенка
9. Учение Л.С. Выготского о культурной среде как источнике психического развития ребенка
10. Механизмы развития и защиты
11. Понятие кризиса в психологии развития, содержание и механизмы кризиса
12. Понятие возраста в психологии развития
13. Подходы к периодизации психического развития
14. Понятие о функциональной и генетической периодизации, их достоинства и недостатки
15. Основные положения периодизации Д.Б. Эльконина

16. Проблема обучения и развития в психологии развития. Понятие зоны ближайшего развития
17. Основные положения теории развивающего обучения Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова.
18. Роль общения в развитии ребенка. Понятие госпитализма
19. Формы общения и их развитие в онтогенезе
20. Развитие психических процессов в онтогенезе
21. Категория деятельности в психологии развития. Понятие ведущей деятельности в отечественной психологии
22. Взаимосвязь деятельности и психического развития. Понятие внешней и внутренней деятельности
23. Общие закономерности развития сенсорных процессов
24. Особенности восприятия в исследованиях Фанца, Ж.Пиаже, Д. Гибсона
25. Развитие мышления и речи. Их взаимосвязь
26. Основные закономерности развития познавательных процессов: мышления, памяти, внимания, восприятия.
27. Этапы развития личности в онтогенезе
28. Роль ориентировки в формировании познавательных процессов
29. Проблема развития самосознания и самооценки в отечественной психологии. Формирование самосознания
30. Индивидуальные (психодинамические) различия и их роль в формировании индивидуальности человека
31. Общая характеристика эмоционального развития в рамках деятельностного подхода.
32. Взгляды на понимание и развитие потребностно-мотивационной сферы в отечественной и зарубежной психологии.

Часть 2

1. Проблема возраста в психологии. Периодизация психического развития.
2. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского.
3. Характеристика психического развития ребенка на первом году жизни. Кризис одного года.
4. Характеристика психического развития ребенка раннего возраста. Кризис трех лет.
5. Характеристика психического развития ребенка в дошкольном возрасте.
6. Роль игры в психическом развитии ребенка
7. Психическое развитие детей при переходе от дошкольного к школьному возрасту.
8. Кризис 6-7-и лет и его роль в развитии личности.
9. Проблемы психологической готовности к школьному обучению учащихся 6-и и 7-и лет.
10. Характеристика психического развития в младшем школьном возрасте.
11. Учебная деятельность в младшем школьном возрасте и ее роль в психическом развитии ребенка.
12. Особенности общения младших школьников со взрослыми и сверстниками.
13. Развитие произвольности в младшем школьном возрасте.
14. Теоретические подходы к изучению подросткового периода развития.
15. Границы и этапы подросткового и раннего юношеского возрастов.
16. Проблемы кризиса подросткового возраста.
17. Особенности подросткового и раннего юношеского возрастов как пубертатного периода развития.

18. Общение со взрослыми и сверстниками в подростковом и раннем юношеском возрастах.
19. “Чувство взрослости” и его роль в развитии личности в подростковом возрасте.
20. Развитие Я-концепции на протяжении подросткового и раннего юношеского возрастов.
21. Когнитивное развитие и особенности учебной деятельности подростков и юношей.
22. Молодость как период развития. Соотношение индивидуальных и возрастных особенностей.
23. Личностное развитие в молодом возрасте.
24. Взрослость и зрелость личности.
25. Психофизиологическое развитие в период взрослости.
26. Кризисы взрослого возраста.
27. Проблемы геронтогенеза.
28. Личностные особенности в старости.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература основная:

1. Токарь, О.В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Токарь. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019, — 64 с. — ISBN 978-5-9765-2014-1. — Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1048084>
2. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449994>

Литература дополнительная

- Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2003. – 1136 с., илл. (Серия «Библиотека всемирной психологии»)
- Психология развития. – 9-е изд.. – СПб.: Питер, 2004. – 940 с. ил. – (Серия «Мастера психологии»)
- Анцыферова Л.И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии. М., 2004.
- Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб., 2008
- Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т. Т. 2, 3, 4. М., 1983, 1984.
- Диксон У. 20 великих открытий в детской психологии. СПб., 2004.
- Капрара Дж., Сервон Д. Психология личности. СПб., 2003.
- Краснова О.В., Лидерс А.Г. Социальная психология старости. М., 2002.
- Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. (любое издание)
- Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. Ч.3. (любое издание)
- Психологические основы развития ребенка и обучения /Под ред. Д.А.Леонтьева, А.А.Леонтьева. – м.% Смысл, 2009, - 423 с.
- Эльконин Д.Б. Детская психология. М., 2005.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1.	Liber.rsuh.ru	Научная библиотека РГГУ
----	--	-------------------------

2	eLibrary.ru	Российская электронная библиотека. Полные тексты зарубежных и отечественных научных периодических изданий
3	Voppsy.ru	Вопросы психологии.
4.	Mospsy.ru	Московский психологический журнал

1. Каталог психологической литературы в Интернет:
<http://www.elibrary.ru>
2. Психологический словарь: <http://psi.webzone.ru>.
3. Сайт Федерации Интернет - образования www.fio.ru
4. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ:
www.scool.edu.ru
5. Книги по психологии.: www.psychlib.ru
6. Электронный журнал «Психологическая наука и образование PSYEDU.ru» – http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml;
7. Издание института психологии РАН – http://psyberlink.flogiston.ru/internet/journ_ru/j_ip.htm;
8. Культурно-историческая психология – <http://psyjournals.ru/kip/index.shtml>;
9. Новое в психолого-педагогических исследованиях – http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28257;
10. Научный электронный журнал «Психологические исследования» – <http://psystudy.ru>;
11. Журнал «Развитие личности» – <http://rl-online.ru/index.html>;
12. Газета «Школьный психолог» – <http://www.psy.1september.ru>;
13. Психологическая газета – регулярное электронное издание – <http://www.psy.su>;
14. Журнал «Вопросы психологии» – <http://www.voppsy.ru>;
15. Московский психологический журнал – <http://magazine.mospsy.ru>
16. Сайт РГГУ (ЭБС)
17. ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»
18. ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

При проведении занятий в режиме онлайн (с применением дистанционных образовательных технологий) используются сервисы Zoom.us. Ссылки размещаются в личном кабинете в ЭИОС РГГУ и/или направляются на электронную почту группы.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических/лабораторных занятий

Часть 1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля
1	Методологические положения психологии развития	1. Составление глоссария по темам раздела. 2. Разработка логической схемы структуры дисциплины «Психология развития и возрастная психология». Связи дисциплины с другими дисциплинами.
2	Категории психологии и их связь	1. Подготовка рефератов по тематике раздела

	с разными сторонами психического развития	<p>(см. список тем рефератов).</p> <p>2. Эссе сравнительного анализа следующих аспектов поведения на разных возрастных этапах, характеристика основных возрастных переходов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие эмоциональной сферы; - развитие познавательных процессов; - развитие личности; - развитие общения; - самостоятельность и инициатива; <p>3. Аннотация и подготовка к защите монографий по следующим книгам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Валлон А. Психическое развитие ребёнка. М., «Просвещение», 1967. - Венгер Л.А. Развитие умственных способностей детей. М., Педагогика, 1991. - Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М., Интор, 1996.
3	Методы психологии развития	<p>Аннотация базовых методов исследования в возрастной психологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и его специфика в работе с детьми; - беседа; - эксперимент, включая стратегию формирующего эксперимента; - тестирование; - кросскультурные исследования; - близнецовый метод.
4	Предпосылки и условия психического развития.	<p>1. Эссе сравнительного анализа следующих аспектов поведения на разных возрастных этапах, характеристика основных возрастных переходов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие эмоциональной сферы; - развитие познавательных процессов; - развитие личности; - развитие общения; - самостоятельность и инициатива; <p>2. Аннотация и подготовка к защите монографий по следующим книгам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кле М. Психология подростка. Психосексуальное развитие. М., 1991.
5	Периодизации психического развития	<p>1. Разработка логической схемы этапов развития психики в онтогенезе.</p> <p>2. Подготовка в подгруппах презентаций по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нативистические периодизации психического развития. - Эмпирические периодизации психического развития. - Особенности подходов к развитию психики в отечественной психологии. <p>3. Конспекты следующих работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М., 1996. Глава № 3. - Гальперин П.Я. Лекции по психологии. М.,

		<p>2005. Лекции № 10-14; стр. 148-235.</p> <p>– Божович Л.И. Проблемы формирования личности. Глава «Этапы развития личности в онтогенезе»</p> <p>– Выготский Л.С. Исследование развития научных понятий в детском возрасте. В Собр.соч. в 6 т. или в Психология. Л.С.Выготский. М., Эксмо, 2000. или Психология развития человека. М., Эксмо, 2004.</p> <p>Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М., 1996. Часть 1 (Глава 2, 3); Часть 2 (Глава 1, 2). Стр. 59-274.</p>
--	--	--

Часть 2

Тема 1 Введение в возрастную психологию

1. Определение предмета. Основные понятия
2. Возрастно-психологические особенности развития человека

Тема 2 Пренатальный и перинатальный период развития

1. Пренатальный период
2. Факторы среды, влияющие на пренатальное развитие
3. Перинатальный период

Тема 3 Младенчество

1. Кризис новорожденности
2. Психосоциальное развитие
3. Когнитивное развитие
4. Двигательное и моторное развитие

Тема 4 Психология детства

1. Психологические особенности развития ребенка в период раннего детства
2. Психологические особенности развития ребенка в период дошкольного возраста
3. Психологические особенности развития ребенка в период младшего школьного возраста

Тема 5 Психология отрочества

1. Психологические особенности развития в подростковом возрасте
 2. Психологические особенности развития в юношеском возрасте
- развития. – 9-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 940 с. ил. – (Серия «Мастера психологии»)

Материально-техническое обеспечение занятия: академически оборудованная аудитория с модульной мебелью, раздаточный материал.

Тема 6 Психология взрослости

1. Психология ранней взрослости
2. Психология средней взрослости
3. Психология старости

Список литературы:

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Методические рекомендации по написанию реферата

Написание реферата является формой обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов и формой научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Целью написания рефератов является: привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые материалы в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах. Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с титульного листа.
2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.
3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.
 - а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.
 - б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на

главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один – на иностранном языке (английском или французском). Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы).

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 20 и не более 25 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она обоснована;
- умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на факультете психологии кафедрой психологии личности

Цель дисциплины - сформировать у студентов представления о закономерностях психического и личностного развития, дать им знания и практические умения необходимые для осуществления профессиональной деятельности в рамках направлений практической психологии – психологической диагностики, консультировании, психокоррекции, осуществляемых с учетом особенностей представителей разных возрастных групп.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о закономерности развития психики в онтогенезе.
- сформировать представление о понимании закономерностей развития в истории человеческой мысли, в различных психологических теориях;
- представить связь знаний по возрастной психологии и психологической практики;
- развивать умение профессионально грамотно оценивать поведение и психологический возраст субъекта (клиента) на основе знаний психологических механизмов и закономерностей психического развития;
- развивать рефлексивное мышление, учить поиску способов саморазвития, личностного и профессионального самосовершенствования.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК 6.2 Формулирует цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов

ОПК 3.4 Владеет навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- закономерности развития психики в онтогенезе,
- общие положения о понимании закономерностей развития в истории человеческой мысли, в различных психологических теориях;
- основные направления деятельности практического психолога и их отличительные особенности

Уметь:

- правильно использовать основные понятия психологии развития, иметь представление об основных факторах развития, источниках, условиях, предпосылках, движущих силах и препятствиях развитию, их понимании в различных психологических теориях, о связи возрастной психологии с другими отраслями психологии, а также с философией, педагогикой, этикой
- профессионально грамотно оценивать поведение и психологический возраст субъекта (клиента) на основе знаний психологических механизмов и закономерностей психического развития;

Владеть:

- умением подходить к психологическому явлению с позиций его развития, становления, угасания, распада; базовыми средствами и методами социально-психологической диагностики личности, навыками корректного применения знаний по возрастной психологии в практической психологической работе

- способами рефлексивного мышления, саморазвития, личностного и профессионального самосовершенствования.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, промежуточная аттестация – зачет в 3 семестре и экзамен в 4 семестре.